

FICHE MÉTHODOLOGIQUE N°2

LA DISSERTATION

Cette épreuve, d'une durée de 4 heures, s'appuie sur un dossier de 3 à 4 documents (tous factuels avec au maximum un texte) et demande des compétences précises qui nécessitent une préparation méthodologique.

Plus précisément les compétences mises en œuvre sont :

- Savoir répondre à une question posée (le sujet, tout le sujet et rien que le sujet)
- Savoir construire une argumentation à partir d'une **problématique** clairement définie
- Savoir mobiliser des connaissances théoriques et factuelles en rapport avec le sujet (analyse du dossier et connaissances propres) ainsi que des savoir-faire quantitatifs,
- Savoir mener une analyse de manière rigoureuse c'est-à-dire avoir la capacité d'organiser sa réflexion dans un plan structuré, d'employer un vocabulaire précis.

En revanche, la dissertation n'est pas :

- une juxtaposition de commentaires des différents documents qui accompagnent le sujet
- un récitation mot à mot du cours sans la recherche d'une remobilisation pertinente du cours
- un " discours " économique et social sans fondements théoriques, factuels et historiques rigoureux. Autrement dit une argumentation dite du « café du commerce ».

Enfin, la réalisation d'une dissertation peut être découpée en cinq phases :

1. Lire et comprendre le libellé du sujet (au moins 15 minutes)

Lors de la lecture du sujet vous devez impérativement vous poser les trois questions suivantes :

Sur quel **OBJET D'ETUDE** porte le sujet ?

Les sujets de SES ont généralement pour objet : soit l'étude d'un phénomène économique et social., soit l'étude de la relation entre un phénomène et l'une de ses variables.

**Pour bien cerner l'objet du sujet, vous devez DEFINIR LES CONCEPTS CLES
et rechercher les concepts liés.**

Quelle est la **QUESTION POSEE** ? Quelle est la **NATURE DU TRAVAIL DEMANDE** ?

On distingue deux types principaux de questionnement

- Soit il est demandé (généralement sous forme interrogative) d'apprécier si une affirmation est vraie. Il s'agit d'un **sujet " débat "** qui implique une discussion, une opposition entre des analyses théoriques et des faits observés.
- Soit il est proposé de montrer certains aspects d'un phénomène ou d'une relation ; il s'agit d'un **sujet " analyse "** car il implique des opérations de description, d'explication, de mise en évidence des conséquences qui relèvent de l'analyse.

Type de sujet	Questionnement
Débat	Dans quelle mesure ? Peut-on dire que ? le seul, la seule ? toujours .. ?
Analyse	Analysez ... Expliquez ... Caractérissez ... Comment ... ? En quoi ? Pourquoi ?
Comparatif	Comparez Similitudes et différences
Mise en relation	Dégagez les liens existants entre

Quelle est la **DELIMITATION DU CADRE SPATIO TEMPOREL** ?

Déterminer le cadre spatio-temporel signifie que vous devez identifier la période concernée par le sujet ainsi que les pays ou groupes de pays. Souvent, il est précisé dans l'énoncé du sujet, parfois il est implicite. Il vous appartient donc de le délimiter.

À LA FIN DE CETTE ETAPE VOUS DEVEZ AVOIR REMPLI SUR VOTRE FEUILLE DE BROUILLON LE TABLEAU SUIVANT

DEFINITION DES TERMES CLES	ESPACE
MOTS OUTILS (nature du sujet)	TEMPS

2. Élaboration de la problématique et association « d'un plan type » (25 minutes)

Après avoir identifié le type de sujet (objet et questionnement : débat ; analyse ; comparatif ; mise en relation) et défini le cadre spatio-temporel vous devez

a) trouver une problématique.

Qu'est-ce qu'une problématique ?

La problématique est ce qui donne son unité au devoir. La problématique est un axe de réflexion, un fil conducteur, une question qui structure le devoir. La problématique c'est le moyen de mettre en avant les enjeux du sujet. **Dans une dissertation vous devez toujours démontrer quelque chose et ce avec logique.**

Comment trouver une problématique ?

En fait, il s'agit de mettre en relation la nature de la question posée avec le domaine de connaissances de l'objet à étudier, pour faire apparaître la question-problème ou problématique sous-jacente au sujet. C'est elle qui permettra de penser les différentes étapes de la réflexion et donc de construire le plan.

Attention, c'est à partir de la problématique que l'on dresse le plan et non l'inverse (un plan répond à la problématique) et c'est certainement là la partie la plus difficile de l'exercice.

POUR TROUVER UNE PROBLEMATIQUE, nous vous proposons de noter tout d'abord vos connaissances conceptuelles, factuelles et théoriques relatives à l'objet, au questionnement et au cadre spatio-temporel (10-15

minutes)

L'ensemble des idées réunies devrait vous permettre de trouver un fil conducteur permettant de répondre au sujet et de structurer votre développement. À partir de ce fil conducteur, formulez ensuite la problématique. Il se peut que vous dégagiez un ou plusieurs fils conducteurs ; l'étude du dossier documentaire vous permettra d'effectuer un choix.

b) Élaborer le plan provisoire

Le plan provisoire doit être logique et doit permettre de faire avancer votre démonstration.

Deux ou trois parties?

Sachant que chaque partie comportera (au moins) deux sous-parties, la seconde solution vous conduirait à six sous-parties... En avez-vous les moyens? **Le plus sage est donc souvent de faire un plan en deux parties** comprenant chacune deux sous-parties. L'ensemble doit être équilibré.

Il existe des plans types en fonction des sujets, cette liste n'est pas exhaustive

Type de sujet	Plan type associé	
Débat	Oui (en principe) / mais (limites)	Non (en principe) / mais (limites ou exceptions)
	Oui (en apparence) / mais (en réalité)	Non (en apparence) / mais (en réalité)
Analyse	1. Analyse de l'ensemble d'un phénomène <ul style="list-style-type: none">- constat / causes / conséquences- causes / conséquences- objectifs / instruments / résultats	3. Analyse des conséquences ou des effets <ul style="list-style-type: none">- directs / indirects- vertueux / pervers- quantitatif / qualitatif- à court terme / à long terme
	2. Analyse des causes <ul style="list-style-type: none">- internes / externes- structurelles / conjoncturelles	
Comparatif	Différences / ressemblances	
	Divergences / convergences	
	Forces / Faiblesses	
Mise en relation	Les effets de A sur B / et de B sur A (il faut toujours se demander si les effets étudiés sont réciproques)	
	Les effets quantitatifs de A sur B / les effets qualitatifs	
	Les effets à court terme de A sur B / les effets à long terme	

Ce plan provisoire ne sera définitif qu'après avoir complètement mobilisé les connaissances et exploité les documents (1 heure)

3. La construction de l'argumentaire (environ 1 heure)

a) Poursuivre la liste de vos connaissances RELATIVES AU SUJET

b) Tirer des informations pertinentes du dossier documentaire et les insérer dans votre argumentaire

Quels types de documents peuvent être proposés?

- Un extrait de texte (strictement factuel)
- Des documents statistiques (tableaux, graphiques, carte radar).

Ces documents sont d'une seule nature

- Documents factuels (descriptifs) : ils rapportent des faits (chiffrés ou non), des exemples...

Quelles sont les erreurs à ne pas commettre dans l'utilisation des documents ?

- Établir un plan uniquement en fonction des documents, sans avoir analysé le sujet.
- Développer un commentaire exhaustif ou systématique de l'ensemble du document

4. Finaliser le plan (Elaboration du plan détaillé et définitif à partir du plan provisoire)

5. Rédiger son devoir et présenter correctement sa copie

a) Rédiger le développement (1 heure 30 minutes environ)

Le développement est une argumentation ce qui implique de bien utiliser les liens logiques adéquats et les mots de liaison et de transition.

N.B. La présentation

Une dissertation comporte une introduction, un développement en plusieurs parties, elles-mêmes subdivisées en sous-parties et une conclusion.

Cette structure doit être apparente, c'est-à-dire matérialisée sur votre copie afin que le lecteur puisse la découvrir du premier coup d'œil.

Vous pouvez mettre votre plan en évidence

- soit en numérotant vos grandes parties et sous-parties (**apparence explicite**)
- soit en séparant par des sauts de ligne les grandes parties et allant à la ligne après chaque sous-partie (**apparence implicite**)

b) Rédiger la conclusion (15 minutes)

La conclusion synthétiser votre développement et apporte une réponse au sujet.

c) Rédiger l'introduction (15 minutes)

La rédaction de l'introduction (comme celle de la conclusion) se fait donc en fin de devoir, c'est-à-dire une fois que vous avez réalisé votre démonstration. En effet, on ne peut pas introduire un sujet dont on ne connaît pas le développement

On peut décomposer l'introduction en quatre phases successives :

Amener le sujet

Pour cela vous pouvez citer un exemple d'actualité, utiliser une citation, rappeler un chiffre significatif (contenu ou non dans un document), mettre en valeur un paradoxe, une contradiction entre des faits, idées ou théories.

Vous devez éviter, les platitudes du type “de tout temps...”, “on nous demande dans ce devoir”... les verbes conjugués à la première personne : “je vais... “je pense que...”.

Poser le sujet

Vous devez :

- Présenter l'objet du sujet et préciser la dimension spatio-temporelle
- Définir les mots clefs du sujet

Enoncer de la problématique

Vous devez :

- Avancer une piste de réflexion indiquant comment la résolution du problème est envisagée
- Poser des questions qui mettent en valeur l'intérêt du sujet - la réponse à ces questions centrales constituera le fil directeur du devoir -)
- Eviter de paraphraser le sujet

Annonce du plan

Annoncer seulement les grandes parties. Cette annonce découle de la problématique (la logique du plan étant le fil directeur de la réponse)

En résumé,

	DISSERTATION
Problématique et plan d'ensemble du développement	Le sujet ne fournit pas d'indication, vous devez choisir une structure en deux ou trois parties en fonction de la problématique choisie. L'étude du sujet implique donc d'élaborer une problématique.
Introduction	Quatre temps : - accroche montrant l'intérêt du sujet et prise si possible dans l'actualité - la présentation du sujet (cadre spatio-temporel, aspects du problèmes, définitions des termes clés) - problématique - l'annonce du plan
Conclusion	Synthèse permettant de répondre à la problématique
Intégration de l'étude des documents	Il peut arriver qu'en fonction de la problématique choisie, un document s'avère périphérique dans ce cas vous pouvez ne pas l'utiliser.
Traitement des données statistiques	Il vous appartient de faire les calculs nécessaires pour mettre en évidence les informations utiles à votre argumentation
Longueur	Pas d'indication mais on peut s'attendre à un raisonnement argumenté d'au moins 6 pages.

Comment réussir la dissertation ?

CRITÈRES D'ÉVALUATION	CRITÈRES DE RÉUSSITE
Mobilisation des connaissances du programme en lien avec le sujet	<p>J'analyse le sujet en repérant les mots-clés et les mots-outils de manière à pouvoir cerner la problématique posée par le sujet.</p> <p>Je mobilise mes connaissances du cours pour répondre au sujet posé.</p> <p>J'explique les connaissances mobilisées en expliquant les mécanismes en œuvre ou les processus et/ou en donnant des exemples appropriés pour expliciter mon propos.</p>
Exploitation du dossier en lien avec le sujet	<p>J'exploite le dossier documentaire en sélectionnant les informations utiles pour répondre à la problématique posée par le sujet.</p> <p>Je lis correctement et significativement les données statistiques et j'effectue des calculs simples (calculs de comparaison, calculs de variation)</p> <p>J'utilise mes connaissances personnelles pour enrichir l'exploitation du dossier documentaire. L'exploitation des données du document illustre les arguments mobilisés.</p>
Qualité de l'argumentation	<p>Je réponds à la consigne du sujet en développant une argumentation reposant sur un plan cohérent, logique et structuré</p> <p>Je développe mon argumentation sous la forme d'une introduction, d'un développement composé de deux ou trois parties équilibrées et d'une conclusion.</p> <p>Je structure chaque partie (I / II / III) en deux ou trois sous-parties (A / B / C) elles-mêmes composées de plusieurs paragraphes argumentatifs (1 / 2 / 3)</p> <p>Entre chaque partie ou sous-partie je rédige une conclusion partielle et une transition.</p> <p>J'exploite les données statistiques du dossier documentaire pour justifier et illustrer mon raisonnement.</p>
Qualité de l'introduction et de la conclusion	<p>Dans l'introduction</p> <p>Par une accroche je montre l'intérêt du sujet</p> <p>Je définis et explicite les termes clés du sujet</p> <p>Je présente une problématique adaptée à la consigne (question) du sujet</p> <p>J'annonce mon plan</p> <p>Dans la conclusion, je synthétise les principaux arguments et je réponds au sujet.</p> <p>Je fais ou non une ouverture.</p>
Rédaction claire et soignée	<p>Je rédige en m'exprimant de façon claire et correcte et je fais attention à l'orthographe.</p> <p>Je soigne ma présentation (je ne rature pas), je soigne mon écriture et m'attache à faire en sorte qu'elle soit bien lisible.</p>

La dissertation pas à pas

Première étape : j'analyse le sujet (10 à 15 minutes)

Je repère les mots-clés et les mots-outils

J'essaie de cerner les enjeux posés par le sujet. Ce que veut dire le sujet

Deuxième étape : je trouve la problématique posée par le sujet (20 à 30 minutes)

Je liste rapidement mes principales connaissances du cours qui selon moi répondent à la question posée

J'organise mon argumentation sous la forme d'un plan qui répond à la problématique posée par le sujet.

A la fin de ces deux étapes je dois :

- Avoir compris le sujet
- Avoir cerné la problématique soulevée par le sujet
- Avoir élaboré un plan en deux ou trois parties. **Chaque titre de partie est une phrase construite, intelligible qui reprend en partie les termes mêmes de la question**
- Avoir éventuellement trouvé des sous-parties. *Même principe que précédemment : phrase significative.*

Troisième étape : je continue de remobiliser mes connaissances et mon cours (15-30 minutes)

Je veille à ne remobiliser que les connaissances relatives au sujet. *Je fais le deuil des connaissances que j'ai apprises mais qui ne concernent pas le sujet.*

Je positionne (si possible) mes connaissances dans mon plan (ainsi peu à peu mon plan s'élabore avec non seulement des parties et des sous-parties mais également des paragraphes argumentatifs 1/ 2/ 3/). *Je peux avoir une feuille de brouillon consacrée au I et l'autre au II.*

Chaque connaissance principale remobilisée est un argument de mon raisonnement que je dois expliciter.

Quatrième étape : je lis et exploite les documents (30 minutes)

J'analyse chaque document et cherche à voir ce que le document apporte à mon argumentation. Les documents sont là pour étayer l'argumentation avec des chiffres (document statistique) ou des exemples (texte).

Lorsque le document est un document statistique j'exploite les données : phrase significative / calcul de comparaison / calcul de variation. Je montre alors que je maîtrise des savoir-faire quantitatifs.

Chaque fois que je retire d'un document un argument, je positionne celui-ci dans mon plan. Ainsi certains arguments du cours sont-ils illustrés par un exemple. *Généralement l'illustration arrive après l'argument et son explication. On parle de paragraphe AEI. Argument + Explication + Illustration.*

Cinquième étape : je rédige mon devoir (2 heures environ)

L'introduction est construite en 4 parties : Accroche montrant l'intérêt du sujet / Définition et explication des termes clés / Présentation de la problématique : Succession de questions auxquelles je vais répondre (petite astuce : mettre à la forme interrogative les titres des parties I. II. voire des sous-parties) / Annonce du plan. *Mon introduction fait environ 20-30 lignes. Elle est constituée de 4 paragraphes. La mise en forme est visible. À chaque paragraphe, je vais à la ligne et j'écris à TROIS carreaux de la marge.*

Mon développement est construit en deux ou trois parties / Chaque partie est constituée d'au moins deux sous-parties / Chaque sous-partie est constituée d'au moins deux paragraphes argumentatifs (de type AEI).

Présentation et mise en forme du développement :

À la fin de l'introduction je saute deux lignes / Puis après avoir fait un alinéa de 3 carreaux j'annonce mon I et mon A. Puis je saute une ligne. Je commence mon I. A. Je fais un alinéa et rédige mon 1) . Lorsque je passe à mon 2), je vais à la ligne et fais un alinéa de 3 carreaux. Lorsque je rédige mon 3) je vais à la ligne et fais un alinéa de 3 carreaux. Ainsi, le correcteur repère facilement mes idées principales. **Tant que je reste dans la même sous-partie je ne saute pas de ligne.**

Lorsque j'ai terminé le I. A. et que je souhaite commencer le I. B. Je saute une ligne. Puis après avoir fait un alinéa de 3 carreaux, je rédige une conclusion du I. A. Puis je vais à la ligne et après avoir fait un alinéa de 3 carreaux j'annonce mon I. B.

Je saute une ligne puis rédige mon I. B. Selon les mêmes règles que précédemment. Lorsque mon B. est terminé soit je saute une ligne pour écrire mon C. soit je saute trois lignes, ce qui indique que j'ai fini mon I. Je rédige la conclusion partielle de mon I. puis annonce mon II.

Je rédige mon II selon les mêmes principes que mon I.

Ma conclusion

Je reprends dans ma conclusion les principaux arguments de mon devoir. Ce qui revient en fait « grosso modo » à écrire mon plan détaillé.

Comprendre ce qu'est une problématique.

Trouvez la problématique posée par le sujet et écrivez alors la réponse à la question posée !

Comment un élève de Marie-Curie vient-il au lycée ?

.....
.....

Pourquoi un élève de Marie-Curie vient-il au lycée ?

.....
.....

Pourquoi un élève de Marie-Curie est-il content de venir au lycée ?

.....
.....

Comment un élève de Marie-Curie est-il content de venir au lycée ?

.....
.....

Dans quelle mesure un élève de MC est-il content de venir au lycée ?

.....
.....

Dans quelle mesure un élève de MC vient-il au lycée ?

.....
.....
.....

L'élaboration du plan.

Quelle différence entre EC3 et dissertation ?

Vous présenterez les différents moyens par lesquels un élève vient au lycée Marie-Curie

Etapes du raisonnement en EC 3

.....

.....

.....

.....

Plan de dissertation

.....

.....

.....

.....

.....

Comment un élève de Marie-Curie vient-il au lycée ?

Etapes du raisonnement en EC 3

.....

.....

.....

.....

Plan de dissertation

.....

.....

.....

.....

.....

Après avoir trouvé la problématique de chacun de sujets suivants,
trouvez le plan type qui répond à cette problématique

Chapitre 1. Quels sont les sources et les défis de la croissance économique ?

Peut-on dire que l'accumulation des facteurs de production soit la seule source de la croissance économique ?

Sujet Débat / sujet Analyse

- I.
- I. A.
- I. B.
- II.
- II. A.
- II. B.

Le progrès technique est-il suffisant pour expliquer la croissance économique ?

Sujet Débat / sujet Analyse

- I.
- I. A.
- I. B.
- II.
- II. A.
- II. B.

Comment le progrès technique contribue-t-il à la croissance économique ?

Sujet Débat / sujet Analyse

- I.
- I. A.
- I. B.
- II.
- II. A.
- II. B.

L'accumulation des facteurs de production est-elle suffisante pour expliquer la croissance économique ?

Sujet Débat / sujet Analyse

- I.
- I. A.

- I. B.
- II.
- II. A.
- II. B.

Dans quelle mesure l'accumulation des facteurs de production permet-elle d'expliquer la croissance économique ?

Sujet Débat / sujet Analyse

- I.
- II.

En quoi le progrès technique est-il endogène ?

Sujet Débat / sujet Analyse

- I.
- I. A.
- I. B.
- II.
- II. A.
- II. B.

Dans quelle mesure le progrès technique est-il endogène ?

Sujet Débat / sujet Analyse

Ce sujet a-t-il un sens OUI / NON ? Pourquoi :

.....

Chapitre 2. Comment est structurée la société française ?

Sujets possibles

En quoi l'analyse en termes de classes sociales est-elle pertinente pour rendre compte de la société française ? (..... pour rendre compte de la structure sociale en France ?)

Sujet Débat / sujet Analyse

- I.
- I. A.
- I. B.
- II.
- II. A.
- II. B.

Comment rendre compte de la société française aujourd'hui ? (Comment est structurée la société française aujourd'hui ?)

Sujet Débat / sujet Analyse

- I.
- I. A.
- I. B.
- II.
- II. A.
- II. B.

Dans quelle mesure la notion de classe sociale est-elle pertinente pour rendre compte de la société française ? (.... pour rendre compte de la structure sociale ?)

Sujet Débat / sujet Analyse

- I.
- I. A.
- I. B.
- II.
- II. A.
- II. B.

Les classes sociales permettent-elles de rendre compte de la société française ? (de rendre compte de la structure sociale en France aujourd'hui ?)

Sujet Débat / sujet Analyse

- I.
- I. A.
- I. B.
- II.
- II. A.
- II. B.

Les analyses en termes de classes sociales peuvent-elles rendre compte, à elles seules, de la structure sociale actuelle?

Sujet Débat / sujet Analyse

- I.
- I. A.
- I. B.
- II.
- II. A.
- II. B.

Corrigé des sujets du chapitre n°1

Peut-on dire que l'accumulation des facteurs de production soit la seule source de la croissance économique ?

Sujet Débat / ~~sujet~~ Analyse

I. L'accumulation des facteurs de production est une des sources de la croissance économique

I. A. L'accumulation du facteur travail comme source de la croissance économique

I. B. L'accumulation du facteur capital physique comme source de la croissance économique

II. Le progrès technique et les gains de productivité qu'il génère est également une source de croissance éco.

II. A. Le progrès technique est source de croissance car il permet l'accroissement de l'efficacité des facteurs de production (effet d'offre direct) et par des effets de demande liés à la répartition des gains de productivité dont il est à l'origine (effet de demande indirect)

II. B. Le PT est source de croissance économique car il est à l'origine d'un processus cumulatif. Le PT initial entraîne un PT induit (Accumulation du capital physique / technologique / humain)

Le progrès technique est-il suffisant pour expliquer la croissance économique ?

Sujet Débat / ~~sujet~~ Analyse

I. Le progrès technique et les gains de productivité qu'il génère peuvent permettre d'expliquer la croissance économique

II. A. Le progrès technique est source de croissance car il permet l'accroissement de l'efficacité des facteurs de production (effet d'offre direct) et par des effets de demande liés à la répartition des gains de productivité dont il est à l'origine (effet de demande indirect)

II. B. Le PT est source de croissance économique car il est à l'origine d'un processus cumulatif. Le PT initial entraîne un PT induit (Accumulation du capital physique / technologique / humain)

II. Toutefois le PT n'est pas suffisant pour expliquer la croissance car celle-ci peut provenir également de l'accumulation des facteurs de production

II. A. L'accumulation du facteur travail peut permettre d'expliquer la croissance économique

II. B. L'accumulation du facteur capital physique peut permettre d'expliquer la croissance économique

Comment le progrès technique contribue-t-il à la croissance économique ?

Sujet Débat / ~~sujet~~ Analyse

I. Le progrès technique contribue à la croissance économique car celui-ci est à l'origine d'effets d'offre et de demande

I. A. Le PT contribue à la croissance économique car il est à l'origine d'une augmentation de l'efficacité des facteurs de production (effet d'offre direct)

I. B. Le PT contribue à la croissance économique car la répartition des gains de productivité dont il est à l'origine contribuent également à renforcer la croissance économique par des effets de demande

II. Le progrès technique contribue d'autant plus à la croissance économique que le progrès technique initial est à l'origine d'un progrès technique induit, et ainsi la contribution du PT sur la croissance économique s'en trouve renforcée

II. A. L'investissement en capital physique ou en capital technologique vecteurs de progrès technique sont à l'origine d'externalités positives qui contribuent à la croissance économique.

II. B. L'investissement en capital humain et en capital public vecteurs de progrès technique sont à l'origine d'externalités positives qui contribuent à la croissance économique.

L'accumulation des facteurs de production est-elle suffisante pour expliquer la croissance économique ?

Sujet Débat / ~~sujet Analyse~~

I. L'accumulation des facteurs de production peut permettre d'expliquer la croissance économique

I. A. L'accumulation du facteur travail peut permettre d'expliquer la croissance économique

I. B. L'accumulation du facteur capital physique peut permettre d'expliquer la croissance économique

II. Toutefois l'accumulation des facteurs de production n'est pas suffisante pour expliquer la croissance car celle-ci peut provenir également du PT

II. A. Parce que le progrès technique permet l'accroissement de l'efficacité des facteurs de production il peut permettre également d'expliquer la croissance économique (effet d'offre direct)

II. B. Le PT peut également permettre d'expliquer la croissance économique par des effets de demande liés à la répartition des gains de productivité dont il est à l'origine (effet de demande indirect)

Dans quelle mesure l'accumulation des facteurs de production permet-elle d'expliquer la croissance économique ?

Sujet Débat / ~~sujet Analyse~~

I. L'accumulation des facteurs de production permet d'expliquer la croissance économique

II. Toutefois, l'accumulation des facteurs de production ne permet pas à elle seule d'expliquer la croissance économique dans la mesure où les gains de productivité jouent également un rôle dans la croissance économique.

En quoi le progrès technique est-il endogène ?

Sujet Débat / ~~sujet Analyse~~

I. Le progrès technique est endogène car il dépend du choix des acteurs économiques

I. A. Le progrès technique dépend du choix de l'entrepreneur (investissement en capital physique et technologique)

I. B. Le progrès technique dépend du choix des ménages (investissement en capital humain)

I. C. Le progrès technique dépend du choix de l'Etat (investissement en capital public)

II. Le progrès technique est endogène car le progrès technique initial est à l'origine d'un progrès technique induit et qu'il dépend de la croissance économique elle-même

II. A. L'investissement en capital physique ou en capital technologique vecteurs de progrès technique sont à l'origine d'externalités positives qui contribuent à la croissance économique.

II. B. L'investissement en capital humain et en capital public vecteurs de progrès technique sont à l'origine d'externalités positives qui contribuent à la croissance économique.

II. C. Si le PT est source de croissance économique en retour la croissance est source de PT

Dans quelle mesure le progrès technique est-il endogène ?

Cette problématique n'a aucun sens. Le PT ne peut pas être à la fois endogène et exogène. A partir du moment où il a été montré qu'il était endogène, il est endogène et donc tout sujet débat à ce propos serait un non-sens.

La croissance économique est-elle soutenable ?

Sujet Débat / ~~sujet Analyse~~

I. Pour certains auteurs la croissance économique se heurte à des limites écologiques et elle n'est donc pas soutenable

I. A. La croissance économique n'est pas soutenable car l'épuisement des ressources naturelles non renouvelables voire renouvelables (tragédie des biens communs) rend la croissance à terme impossible.

I. B. La croissance économique est à l'origine d'externalités négatives dont les émissions de gaz à effet de serre qui remettent en cause le caractère soutenable de la croissance.

II. Pour d'autres auteurs en revanche la croissance économique est soutenable car le PT permet de reculer ces limites

II. A. Le capital naturel est un capital comme les autres et il s'agit de conserver un stock de capital global inchangé

II. B. La croissance économique permet de financer le progrès technique lequel permet de reculer les limites écologiques de la croissance.

Corrigé des sujets du chapitre n°2

En quoi l'analyse en termes de classes sociales est-elle pertinente pour rendre compte de la société française ? (..... pour rendre compte de la structure sociale en France ?)

Sujet Débat / sujet Analyse

I. L'analyse en termes de classes sociales est pertinente pour rendre compte de la société française dans la mesure où les inégalités économiques et sociales demeurent

A. L'analyse sociologique des classes sociales de Marx reste pertinente du fait de l'existence de fortes inégalités de revenus et de patrimoine ainsi que de fortes inégalités sociales : modes et conditions de vie, santé, espérances de vie, inégalités scolaires etc. – Analyse de Louis CHAUVEL – persistance de la notion de classe sociale au sens de Marx dans sa dimension objective.

B. L'analyse sociologique des classes sociales de Max Weber reste également pertinente du fait de l'existence de fortes inégalités de revenus (classe de possession) et de patrimoine professionnel (classe de production).

II. L'analyse en termes de classes sociales est pertinente pour rendre compte de la société française dans la mesure où les inégalités économiques et sociales qui demeurent sont à l'origine de rapports de domination économiques et culturels lesquels peuvent donner lieu à une conscience de classe

A. Des capitaux économiques et culturels qui se transmettent – analyse de Pierre BOURDIEU (Reproduction sociale des élites) ou encore celle de Camille PEUGNY (« polarisation des destins sociaux »)

B. Une conscience de classe qui demeure forte notamment s'agissant de la Bourgeoisie. – analyse des PINÇON-CHARLOT

Comment rendre compte de la société française aujourd'hui ?

Sujet Débat / sujet Analyse

I. La notion de classe sociale comme notion possible pour rendre compte de la société française aujourd'hui

A. Compte tenu des inégalités économique et sociales encore très marquées entre les différents groupes sociaux, la notion de classe sociale en soi au sens de MARX, comme la notion de classe sociale de possession et de production au sens de WEBER restent pertinentes pour rendre compte de la société française. Analyse de Louis CHAUVEL

B. La notion de classe sociale pour soi au sens de MARX reste également pertinente (Reproduction sociale / P. BOURDIEU – « Polarisation des destins sociaux » / C. PEUGNY - Classe Bourgeoise / PINÇON-CHARLOT)

II. Mais d'autres facteurs de structuration et de hiérarchisation de l'espace social peuvent également rendre compte de la société française

A. La PCS, le revenu ou encore le niveau de diplôme sont des facteurs de structuration et de hiérarchisation de l'espace social qui peuvent permettre de rendre compte de la société française

B. La composition du ménage, l'âge, le genre, le lieu de résidence ou encore l'origine ethnique sont également des facteurs de structuration et de hiérarchisation de l'espace social qui peuvent permettre de rendre compte de la société française

Dans quelle mesure la notion de classe sociale est-elle pertinente pour rendre compte de la société française ?

Sujet Débat / sujet Analyse

I. La notion de classe sociale a perdu de sa pertinence pour rendre compte de la structure sociale notamment des années 60 aux années 80

A. Au sens de Marx, la notion de classe sociale en soi a perdu de sa pertinence tout comme la notion de classe sociale au sens de WEBER (classe de possession et de production) : atténuation des clivages économiques et sociaux intra catégoriels et accroissement des clivages inter catégoriels. Analyses d'Alain TOURAINE et de Henri MENDRAS

B. Au sens de Marx, la notion de classe sociale pour soi a également perdu de sa pertinence (baisse des inégalités, massification de l'enseignement, montée de l'individualisme etc.) Analyses de F. DUBET et de B. LAHIRE

C. Enfin, et par ailleurs, de nombreux autres facteurs de structuration et de hiérarchisation de l'espace social peuvent permettre de rendre compte de la société française ce qui là encore amène à faire du concept de classe sociale une notion moins pertinente.

II. Toutefois, force est de constater que la résurgence des inégalités économiques et sociales à partir du milieu des années 80 contribuent à rendre à la notion de classe sociale une partie de sa pertinence

A. Accroissement à partir des années 80 des inégalités économiques et sociales intercatégoriels, lesquelles demeurent fortes. Résurgence de la classe en soi au sens de MARX / Classe de possession et de production au sens de WEBER

B. Résurgence de la classe pour soi dans les milieux populaires (Analyse de Camille PEUGNY et le sentiment de « polarisation des destins sociaux » alors même que la Bourgeoisie est toujours une classe sociale mobilisée. Analyse des PINÇON-CHARLOT et Reproduction sociale et domination culturelle des élites de Pierre BOURDIEU.

Les classes sociales permettent-elles de rendre compte de la structure sociale actuelle en France ?

I. Selon certains auteurs la notion de classe sociale ne permet plus vraiment de rendre compte de la structure sociale en France aujourd'hui

A. Au sens de Marx, la notion de classe sociale en soi a perdu de sa pertinence tout comme la notion de classe sociale au sens de WEBER (classe de possession et de production) : atténuation des clivages économiques et sociaux intra catégoriels et accroissement des clivages inter catégoriels. Analyses d'Alain TOURAINE et de Henri MENDRAS

B. Au sens de Marx, la notion de classe sociale pour soi a également perdu de sa pertinence (baisse des inégalités, massification de l'enseignement, montée de l'individualisme etc.) Analyses de F. DUBET et de B. LAHIRE

C. Enfin, et par ailleurs, de nombreux autres facteurs de structuration et de hiérarchisation de l'espace social peuvent permettre de rendre compte de la société française ce qui là encore amène à faire du concept de classe sociale une notion moins pertinente.

II. Toutefois, cette notion demeure pertinente pour d'autres auteurs et ce pour plusieurs raisons.

A. Accroissement des inégalités économiques et sociales, lesquelles demeurent fortes. Résurgence de la classe en soi au sens de MARX / Classe de possession et de production au sens de WEBER

B. Résurgence de la classe pour soi dans les milieux populaires alors même que la Bourgeoisie est toujours une classe sociale mobilisée. Analyse de P. BOURDIEU, de C. PEUGNY, des PINÇON-CHARLOT

Les analyses en termes de classes sociales peuvent-elles rendre compte, à elles seules, de la structure sociale actuelle ?

I. Les analyses en termes de classes sociales peuvent rendre compte de la structure sociale

A. Compte tenu des inégalités économique et sociales encore très marquées entre les différents groupes sociaux, la notion de classe sociale en soi au sens de MARX, comme la notion de classe sociale de possession et de production au sens de WEBER restent pertinentes pour rendre compte de la société française. Analyse de Louis CHAUVEL

B. La notion de classe sociale pour soi au sens de MARX reste également pertinente (Reproduction sociale / P. BOURDIEU – « Polarisation des destins sociaux » / C. PEUGNY - Classe Bourgeoise / PINÇON-CHARLOT)

II. Toutefois, pour rendre compte de la structure sociale actuelle il peut être nécessaire et pertinent de prendre en compte d'autres facteurs tels que la professions, le revenu, le genre, l'âge, la composition du ménage, le lieu de résidence etc.

A. La PCS, le revenu ou encore le niveau de diplôme sont des facteurs de structuration et de hiérarchisation de l'espace social qui peuvent permettre de rendre compte de la société française

B. La composition du ménage, l'âge, le genre, le lieu de résidence ou encore l'origine ethnique sont également des facteurs de structuration et de hiérarchisation de l'espace social qui peuvent permettre de rendre compte de la société française