

► Comprendre que, dans une sociétés démocratiques l'école transmet des savoirs et vise à l'égalité des chances ; comprendre l'évolution depuis les années 1950 des principaux indicateurs mesurant l'accès à l'école et à l'enseignement supérieur (taux de scolarisation, taux d'accès à un diplôme ou à un type de formation) en distinguant les processus de massification et de démocratisation.

Vous montrerez que l'école favorise l'égalité des chances (EC3)

Dans ce devoir nous allons montrer que l'école favorise l'égalité des chances, autrement dit que l'école cherche à permettre à chaque individu d'atteindre une position sociale donnée et ce quelle que soit la position sociale de ses parents. Autrement dit l'école vise à faire en sorte de rendre indépendantes la position sociale d'un individu et son origine sociale. Pour ce faire, nous verrons que l'école, en transmettant des savoirs au plus grand nombre, permet l'obtention d'un diplôme lequel est corrélé avec la position sociale des individus. Puis nous verrons que l'État a mis en place plusieurs mesures de discriminations positives pour favoriser l'égalité des chances et ainsi effacer l'héritage familial au profit du mérite individuel.

A. L'École favorise l'égalité des chances car elle est ouverte à tous, elle est obligatoire et gratuite. Depuis la période dite des *Trente Glorieuses* l'instruction et l'accès aux savoirs ne sont plus réservés à une élite, comme en atteste la massification de l'enseignement, permise par l'allongement de la durée de scolarisation, le caractère obligatoire de l'école, sa gratuité et sa mixité, ainsi que par la diversification des parcours et des filières. Par ailleurs dans une société principalement salariée l'accès à une position sociale donnée se fait par le biais de diplômes, lesquels sont délivrés par l'École.

B. L'École favorise l'égalité des chances par des mesures de discriminations positives : Création des Zones d'Éducation Prioritaires remplacées par les REP+ ; dédoublements des CP et CE1 dans les REP+ ; Mesures en faveur du handicap ; bourses scolaires etc.

► Comprendre la multiplicité des facteurs d'inégalités de réussite scolaire (notamment, rôle de l'État, rôle du capital culturel et des investissements familiaux, socialisation selon le genre, effets des stratégies des ménages) dans la construction des trajectoires individuelles de formation.

Vous montrerez que les inégalités scolaires s'expliquent par une multitude de facteurs (EC3)

Dans ce devoir nous allons montrer que les inégalités scolaires s'expliquent par une multitude de facteurs. Force est, en effet, de constater qu'il existe une corrélation forte entre milieu social et réussite scolaire, de même que les garçons et les filles ne suivent pas les mêmes types de filières. Nous allons voir alors qu'il existe plusieurs facteurs pour expliquer les inégalités scolaires, parmi lesquels nous étudierons, le rôle de l'État, le rôle du capital culturel et des investissements familiaux, de même que les effets des stratégies des ménages et enfin, le rôle de la socialisation différentielle en fonction des genres.

A. Le rôle de l'État dans les inégalités scolaires entre les milieux sociaux : les attentes du système scolaire sont en adéquation avec l'habitus de la classe dominante (remobilisation de la théorie de Pierre BOURDIEU). De même, par un effet établissement et un effet classe, l'État joue un rôle dans les inégalités scolaires.

B. Le rôle du capital culturel et des investissements familiaux dans les inégalités scolaires entre les milieux sociaux (remobilisation de la théorie de Pierre BOURDIEU)

C. Les effets des stratégies des ménages dans les inégalités scolaires en fonction des milieux sociaux (remobilisation de la théorie de Raymond BOUDON)

D. Le rôle de la socialisation différentielle entre les genres pour expliquer les inégalités scolaires en fonction des genres.